



FACULTY OF AGRICULTURE

*Minia J. of Agric. Res. & Develop.*  
Vol. (34), No. 3, pp. 403-428, 2014

## صور المشاركة بين أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي ببعض كليات الزراعة وبين نظرائهم بالمراكز البحثية في العمل البحثي

سامية عبد السميع هلال<sup>(1)</sup>، مصطفى حمدي غانم<sup>(1)</sup>، السيد حسين السيد طلعت<sup>(2)</sup>، حنان  
حنفي مرسي الجندي<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - كلية الزراعة - جامعة أسيوط

<sup>(2)</sup>قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - كلية زراعة الزهور - فرع أسيوط

<sup>(3)</sup>مديرية الزراعة - المنيا

Received: 21 December 2014

Accepted: 22 March 2015

### المستخلص

يستهدف البحث التعرف على رأي أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة ببعض الجامعات المصرية فيما يتعلق بصور المشاركة بين أعضاء هيئة التدريس وخبراء المراكز البحثية في العمل البحثي، ومقدراتهم فيما يتعلق بتطوير العملية البحثية، والمعوقات التي تواجه البحث الإرشادي بكليات الزراعة من وجهة نظر المبحوثين السابق الإشارة إليهم ، ومقدراتهم للتغلب على المعوقات التي تواجه البحث الإرشادي بكليات الزراعة ، والجهات المشاركة في تحديد الخطة الإستراتيجية لمجالات البحث الإرشادية من وجهة نظرهم ، وأسباب عدم وجود إرتباط بين بحوث الإرشاد الزراعي وخطط التنمية على المستوى القومي من وجهة نظرهم.

وقد أجري البحث على عدد من أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة ببعض الجامعات المصرية ، حيث جمعت البيانات عن طريق إستماراة إستبيان تم توزيعها على أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بجامعات ( القاهرة ، عين شمس ، الفيوم ، المنيا ، أسيوط ) والبالغ عددهم 60 أستاذًا ، إلا أن الباحث وجد صعوبة كبيرة في

ملئ شاملة الدراسة من الأساتذة وذلك لظروفهم وإنغالهم بأعمالهم التدريسية والبحثية و ما عاناه الباحث من مشقة السفر بين الجامعات المختلفة للحصول على البيانات المطلوبة والتي يستغرق الباحث في جمع هذه الإستماراة ما يقرب من ثلاثة أشهر في التنقل بين الجامعات المختلفة في الفترة من الأول من فبراير 2013 م حتى منتصف أبريل 2013 م ، علي الرغم من ذلك فقد تمكن الباحث من الحصول على عدد 42 إستماراة إستبيان كاملة الإستجابات وهي التي إعتمـدـتـ عـلـيـهاـ فـيـ الـدـرـاسـةـ ،ـ وـفـيـ يـتـعلـقـ بـالـشـانـيـةـ عـشـرـ إـسـتـمـارـةـ الأـخـرـيـ إـمـاـ كـانـتـ فـارـغـةـ اوـ نـاقـصـةـ بـالـبـيـانـاتـ وـلـهـذاـ تـمـ إـسـتـبعـادـهاـ ،ـ وـقـدـ تـمـ إـسـتـخدـامـ أـسـلـيـبـ التـكـرـارـاتـ وـالـنـسـبـ الـمـنـوـيـةـ فـيـ عـرـضـ الـبـيـانـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـهـذـهـ الـدـرـاسـةـ .ـ

وجاءت أهم نتائج البحث على النحو التالي:

فيما يتعلق بصور مشاركة أعضاء هيئة التدريس مع الباحثين بالمراكم البحثية فقد أوضحت البيانات أن مشاركتهم بالأعمال البحثية قد حصلت على أعلى النسب حيث حصلت على نسبة 81 % ، وفيما يتعلق بالإجتماعات الدورية مع الباحثين بالمراكم البحثية فإن الإجتماعات نصف السنوية قد حصلت على أعلى النسب وهي 66.6 % ، بينما أظهرت النتائج أن المساهمة في عملية نشر البحث قد ذكرها أكثر من نصف المبحوثين بنسبة 57 % ، بينما أقل النسب الواردة هي المساهمة المالية في إجراء البحوث المشتركة حيث كانت نسبتها 4.7 %.

أن أكثر المقترنات للتغلب على المعوقات هي ضرورة التنسيق بين الأجهزة التنفيذية والمزارعين للتعرف على مشاكلهم وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال بحوث علمية تناقش مشاكلهم وتعطي حلولاً علمية وعملية لها حيث رأى ذلك 35 % من إجمالي المبحوثين .

أشارت النتائج إلى أن عدم وجود تمويل حكومي للأبحاث هي من أكثر المعوقات المالية التي تواجه البحث العلمي ، وأن صعوبة الوصول للمبحوثين هي أهم المعوقات الإدارية التي تواجه البحث العلمي ، بينما كانت عدم توافر الكفاءات المدربة بالريف من أكثر المعوقات الإجتماعية التي تم ذكرها بنسبة عالية .

هذا بالإضافة إلى ضرورة أن يكون هناك تطبيق عملي لنتائج البحث العلمي ، وضرورة توفير الحرية للباحث في اختيار موضوعات البحث العلمي تحت إشراف الأساتذة ، حيث

حصلت على نسب عالية ، بينما حصل المقترن بضرورة التواصـل والربط مع الجامـعـاتـ الـعـربـيـةـ وـالـأـجـنبـيـةـ عـلـىـ أـقـلـ النـسـبـ .

اتـضـحـ أـنـ معـهـدـ بـحـوثـ الإـرـشـادـ الزـرـاعـيـ وـالـتـنـمـيـةـ الـرـيفـيـةـ هـيـ أـكـثـرـ الـجـهـاتـ المـشـارـكـةـ فـيـ وـضـعـ الـخـطـةـ الإـسـتـرـاتـيـجـيـةـ لـتـحـديـدـ مـجاـلاتـ الـبـحـوثـ الإـرـشـادـيـةـ وـنـتـلـتـهاـ أـكـادـيمـيـةـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـأـسـانـذـةـ الـجـامـعـةـ وـوـزـارـةـ الـتـنـمـيـةـ الـمـلـحـلـيـةـ وـالـأـجـهـزـةـ الـتـابـعـةـ لـهـاـ وـالـمـحـافـظـةـ وـهـيـةـ الـمـعـونـةـ الـأـمـريـكـيـةـ .

تعـتـبـرـ نـدـرـةـ تـطـبـيقـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـصـورـةـ عـمـلـيـةـ عـلـىـ أـرـضـ الـوـاقـعـ وـعـدـ الـإـهـتمـامـ بـالـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ فـيـ مـصـرـ وـبـالـبـاحـثـينـ الـقـائـمـينـ عـلـىـ إـجـراءـ الـبـحـوثـ الإـرـشـادـيـةـ مـنـ أـهـمـ الـأـسـبـابـ لـعـدـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوثـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـخـطـطـ الـتـنـمـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ ،ـ هـذـاـ وـلـقـدـ تـوـصـلـتـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ بـعـضـ الـتـوـصـيـاتـ الـوـارـدـةـ بـهـاـ .

لـلـمـعـرـفـةـ ،ـ (ـجـ)ـ التـكـيـرـ أوـ الـإـسـتـدـلـالـ الـإـسـتـنـاجـيـ Reasoning ،ـ وـالـذـيـ قـدـ يـكـونـ مـنـ خـلـالـ الـإـسـتـنـقـاءـ InductiveReasoningـ أوـ الـإـسـتـبـاطـ Deductiv Reasoningـ ،ـ (ـدـ)ـ الـطـرـيقـ الـعـلـمـيـ بـخـطـوـاتـهـ الـمـعـرـفـةـ وـالـتـيـ تـعـتـرـفـ اـفـضـلـ الـطـرـقـ الـمـوـضـوعـيـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـرـفـةـ الـمـنـظـمـةـ Systematic Knowledgeـ فـيـ الـمـجـالـاتـ الـمـخـتـلـفةـ ،ـ وـالـتـيـ تـرـاـكـتـ فـيـ كـلـ مـجـالـ لـتـصـنـعـ عـلـمـاـ قـائـمـاـ بـذـاهـهـ .ـ وـيـتـصـفـ الـعـلـمـ بـسـتـ صـفـاتـ أـسـاسـيـةـ وـهـيـ :ـ

(ـأـ)ـ التـقـدمـ الـمـسـتـمـرـ Progressiveness ،ـ وـتـضـحـ هـنـاـ كـلـمـةـ نـيـوتـنـ (ـأـنـتـاـ نـقـفـ عـلـىـ أـكـتـافـ الـعـمـالـقـةـ)ـ

(ـبـ)ـ الـعـقـلـانـيـةـ وـالـمـنـطـقـيـةـ Rationality ،ـ (ـجـ)ـ الـإـبـدـاعـ Creativeness ،ـ (ـدـ)ـ الـدـيـنـامـيـةـ /ـ التـغـيـرـ Critical Dynamic ،ـ (ـهـ)ـ الـنـقـدـ Dynamic ،ـ (ـوـ)ـ الـإـسـتـمـارـارـ دـوـنـ نـهـاـيـةـ مـحـدـدـةـ Never\_Endingـ .ـ (ـ الشـافـعـيـ ،ـ 2009ـ ،ـ 67ـ )ـ

#### مـقـدـمةـ وـمـشـكـلـةـ الـدـرـاسـةـ :

كـانـتـ الـمـعـرـفـةـ وـلـاـزـلتـ هـيـ الـأـدـاءـ الـأـسـاسـيـ الـتـيـ سـعـيـ إـلـيـ إـلـيـ الـإـنـسـانـ مـنـذـ وـجـدـ عـلـىـ سـطـحـ الـأـرـضـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ إـلـيـ وـإـسـتـخـدـمـاهـاـ مـنـ أـجـلـ الـسـيـطـرـةـ عـلـىـ الطـبـيـعـةـ ،ـ بـهـدـفـ إـشـبـاعـ إـحـتـيـاجـاتـهـ الـأـسـاسـيـةـ .ـ وـتـخـتـلـفـ الـمـصـادـرـ أـوـ الـطـرـقـ الـتـيـ إـسـتـخـدـمـاهـاـ إـلـيـ وـلـاـزـالـ يـسـتـخـدـمـاهـاـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـرـفـةـ عـنـ الـعـالـمـ الـذـيـ يـحـيـطـ بـهـ وـيـعـيـشـ فـيـ وـتـقـاوـتـ هـذـهـ الـمـصـادـرـ وـالـطـرـقـ مـنـ :ـ (ـأـ)ـ الـخـبـرـةـ Experiencـ ،ـ وـالـتـيـ تـنـتـجـ كـمـاـ تـشـيرـ الـمـدرـسـةـ الـإـمـبـيـرـيـقـيـةـ Empiricismـ ،ـ مـنـ الـمـلـاحـظـةـ أـوـ الـتـجـربـةـ أـوـ الـخـبـرـةـ ،ـ (ـبـ)ـ رـأـيـ الـخـبـراءـ ،ـ فـيـفـتـرـاضـ أـنـهـ لـاـ يـوـجـدـ الـوقـتـ الـكـافـيـ لـتـجـربـةـ كـلـ شـيـ وـبـالـتـالـيـ فـيـكـونـ الـإـعـتمـادـ فـيـ الـعـدـيدـ مـنـ الـحـالـاتـ عـلـىـ رـأـيـ الـخـبـراءـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـرـفـةـ فـيـ مـوـضـوعـاتـ مـحـدـدـةـ تـخـصـصـوـاـ فـيـهـاـ لـرـجـعـةـ تـجـعلـنـاـ نـقـلـ فـيـهـمـ بـرـجـعـةـ كـبـيرـةـ كـمـصـدرـ

بـتطبيق المـزارـع لـحـزم التـوصـيات الـعلـمـية وإنـما تـبدأ  
منـه حـلـقة أـخـرى بـإـرـتـاد ما يـنـجـم عنـ مشـاـكـل  
الـتـطـبـيق إـلـى الـبـحـث الـعـلـمـي مـرـة أـخـرى وـالـذـي عـلـيـه  
أـنـ يـكـشـف الـحـلـول الـمـنـاسـبـة لـهـذـه المشـاـكـل . ( خـلـيفـة  
( 1996 ، 172 )

#### مشكلة الدراسة:

منـ المـلـاحـظ أـنـ الـبـحـوث الإـرـشـادـية تـواـجـه  
تحـديـاتـ كـبـيرـةـ فـيـ الـوقـتـ الـراـهـنـ وـمـنـهـ إـتسـاعـ حـجمـ  
الـقـطـاعـ الزـرـاعـيـ وـنـفـتـ الـحـيـازـاتـ ،ـ وـإـنـشـارـ الـأـمـمـيـةـ  
بـيـنـ الـمـزـارـعـينـ ،ـ الـأـمـرـ الـذـيـ يـحدـ منـ أـسـالـيبـ  
الـإـنـصـالـ بـهـمـ وـكـذاـ نـقـصـ الـإـعـتمـادـاتـ الـمـالـيـةـ وـقـلـةـ  
أـعـدـادـ الـكـوـادـرـ الـبـحـثـيـةـ الـمـدـرـبـةـ وـضـعـفـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ  
الـجـهاـزـ الـبـحـثـيـ الـإـرـشـادـيـ وـغـيـرـهـ مـنـ قـطـاعـاتـ  
الـزـرـاعـةـ الـمـخـتـلـفةـ ،ـ كـمـاـ أـنـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـجـهاـزـ  
الـإـرـشـادـيـ وـأـجـهـزةـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـالـوـحـدـاتـ  
الـخـدـمـيـةـ الـزـرـاعـيـةـ الـأـخـرىـ غـيرـ مـبـنـيـةـ عـلـىـ أـسـسـ  
عـلـمـيـةـ تـسـمـحـ بـإـسـيـابـ الـمـعـلـومـاتـ وـتـنـسـيقـ الـجـهـودـ  
وـإـلـهـافـ الـمـنـشـوـدـةـ لـتـحـقـيقـ الـتـكـامـلـ بـيـنـ الـجـهاـزـ  
الـإـرـشـادـيـ وـمـرـاكـزـ الـبـحـوثـ الـزـرـاعـيـةـ وـالـجـامـعـاتـ  
الـمـصـرـيـةـ .

وـفـيـ جـمـيعـ الـأـحـوالـ يـجـتـهـدـ الـبـاحـثـونـ فـيـ  
مـجاـلـاتـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـالـتـنـمـيـةـ الـرـيفـيـةـ خـلالـ  
الـعـلـمـ الـبـحـثـيـ فـيـ مـحاـوـلـةـ فـهـمـ وـوـصـفـ وـشـرـحـ  
الـوـاقـعـ الـإـجـمـاعـيـ الـرـيفـيـ Rural Social Reality  
الـذـيـ يـعـمـلـونـ فـيـ إـطـارـهـ ،ـ وـذـلـكـ بـهـدـفـ  
تـحـسـينـهـ وـتـطـوـيرـهـ وـالـعـلـمـ بـإـسـتـمـارـ عـلـىـ تـغـيـيرـهـ إـلـىـ

هـذـاـ بـإـضـافـةـ لـمـاـ لـلـبـحـثـ الـعـلـمـيـ مـنـ أـهمـيـةـ  
كـبـرـيـ فـيـ النـهـوضـ بـالـزـرـاعـةـ وـالـإـرـنـقـاءـ بـالـإـنـتـاجـ  
الـزـرـاعـيـ وـأـيـضاـ لـهـ دـورـ كـبـيرـ فـيـ تـحـسـينـ الـمـسـتـوـيـ  
الـمـعـيـشـيـ وـالـإـرـنـقـاءـ بـهـ ،ـ وـتـولـيدـ تـكـنـوـلـوـجـياـ جـدـيـدةـ  
مـتـطـوـرـةـ لـلـإـرـنـقـاءـ بـالـإـنـتـاجـ الـزـرـاعـيـ ،ـ وـيـعـتـبرـ هـذـاـ  
هـوـ الدـورـ الـأـسـاسـيـ الـذـيـ يـجـبـ أـنـ تـقـومـ بـهـ الـبـهـائـاتـ  
الـبـحـثـيـةـ مـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ الـإـرـنـقـاءـ بـالـزـرـاعـةـ الـمـصـرـيـةـ  
وـتـمـكـيـنـهـاـ مـنـ الـوـفـاءـ بـسـدـ إـحـتـيـاجـاتـ الـسـكـانـ مـنـ  
الـسـلـعـ الـغـذـائـيـ لـتـحـقـيقـ الـأـمـنـ الـغـذـائـيـ .ـ (ـ وزـارـةـ  
الـزـرـاعـةـ ،ـ 2003ـ ،ـ 4ـ )

وـتـنـطـلـبـ التـنـمـيـةـ الـزـرـاعـيـةـ أـجـهـزةـ بـحـثـيـةـ  
زـرـاعـيـةـ قـوـيـةـ ،ـ وـأـيـضاـ أـجـهـزةـ خـدـمـيـةـ وـتـعـلـيمـيـةـ ،ـ  
حـيـثـ تـنـقـلـ نـتـائـجـ اـبـحـاثـاـ إـلـىـ مـوـاـقـعـ التـنـبـيـقـ  
الـمـيـدـانـيـ ،ـ وـتـدـرـيـبـ الـمـنـتـجـيـنـ عـلـىـ كـيـفـيـةـ الـإـسـتـفـادـةـ  
بـهـاـ ،ـ وـهـذـاـ يـؤـدـيـ إـلـىـ نـتـائـجـ إـقـتصـادـيـةـ وـتـغـيـرـاتـ  
إـجـتمـاعـيـةـ تـسـعـيـ جـمـيعـهـاـ إـلـىـ تـحـقـيقـ هـدـفـهاـ وـهـوـ  
الـتـنـمـيـةـ .ـ (ـ مـرـزـبـانـ ،ـ 1980ـ ،ـ 5ـ )

وـلـقـدـ أـصـبـحـ مـنـ الـمـؤـكـدـ أـنـ عـلـمـيـةـ التـنـمـيـةـ  
الـزـرـاعـيـةـ الشـامـلـةـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـقـومـ وـتـعـطـيـ نـتـائـجـهاـ  
الـمـسـتـدـفـةـ إـلـاـ بـالـإـعـتمـادـ عـلـىـ دـعـائـمـ رـئـيـسـيـةـ ثـلـاثـةـ  
وـهـيـ (ـ الـبـحـوثـ الـزـرـاعـيـةـ ،ـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ ،ـ  
جـمـاهـيرـ الـمـزـارـعـينـ )ـ ،ـ وـلـاـ يـمـكـنـ أـنـ يـتـحـقـقـ هـذـاـ  
الـهـدـفـ إـلـاـ بـالـتـعاـونـ الـكـامـلـ وـالـوـثـيقـ بـيـنـ الـمـسـؤـلـيـنـ  
عـنـ هـذـهـ دـعـائـمـ ثـلـاثـةـ ،ـ فـإـنـ تـهـاـوـنـ إـحـدـاـ مـنـهـمـ عـنـ  
الـقـيـامـ بـمـسـؤـلـيـاتـ سـيـوـثـ تـأـثـيرـاـ سـلـبـيـاـ عـلـىـ جـهـودـ  
الـبـاقـيـنـ وـهـيـ عـلـاقـةـ دـائـمـةـ وـمـتـصـلـةـ ،ـ وـهـيـ لـاـ تـنـتـميـ

الصبور احمد ، 2009 ، 84 ) ، وتضيف ( فينيس كامل ، 2009 ) إلى أن من أهم المعوقات الأساسية التي تواجه البحث العلمي في مصر غياب الشفافية والروتين وعدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي والبيروقراطية وتعقد الإجراءات ، لذا كانت هناك حاجة ملحة للتعرف على الوضع الراهن للعملية البحثية الإرشادية ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة منها وذلك من خلال الاستعانة بأساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بأقسام الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي ببعض كليات الزراعة المصرية في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

ما هو رأي أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة ببعض الجامعات المصرية فيما يتعلق :

1- ماهية صور المشاركة بين السادة أعضاء هيئة التدريس وخبراء المراكز البحثية في العمل البحثي ؟

2- ماهي مقرراتهم فيما يتعلق بتطوير العملية البحثية ؟

3- ماهي المعوقات التي تواجه البحث الإرشادية بكليات الزراعة من وجهة نظر المبحوثين السابق الإشارة إليهم ؟

4- ماهي مقرراتهم للتغلب على المعوقات التي تواجه البحث الإرشادي بكليات الزراعة ؟

الأفضل ، ورغم ذلك ونظراً لبعض الأخطاء التي يرتكبها بعض الباحثين والممارسين فإن الإجتهاد في محاولات الفهم والوصف والتحليل والشرح للواقع الاجتماعي الريفي قد يؤدي في بعض الأحيان إلى تكوين صورة مشوهة وغير صحيحة عن هذا الواقع . ونظراً لأن التنبو والظبط يعتمدان على الفهم الصحيح للواقع الاجتماعي ، لذا فإن أي برنامج أو مشروع أو تدخل تعليمي إرشادي أو تنموي ريفي يستند إلى صورة غير دقيقة ، أو وصف وشرح خاطئ للواقع الاجتماعي قد لا يصادف النجاح الكافي أو قد يفشل تماماً في تحقيق أهدافه . إذ لا شك أن فهم الواقع الاجتماعي القائم يمثل الخطوة الأولى الضرورية والجوهرية لما يتلوها من خطوات تتعلق بالتبؤ أو توقع أحداث أو مؤشرات معينة في حالة حدوث مؤشر محدد يمكن ملاحظته. (الشافعي ، 2009 ، 69\_68)

وبالرغم من محدودية الإنفاق على البحث الزراعي متضمنة بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، فإن هناك هدرًا واضحًا في الموارد المالية المحدودة ، وذلك بسبب تكرار الموضوعات البحثية ، وضعف ارتباط ما يبحث من مشاكل أو موضوعات مع أولويات التنمية ، هذا بالإضافة إلى ضعف التسقية بين المؤسسات البحثية والتعليمية الزراعية والإرشادية ، ويتجلّي ذلك في عدم وجود خطة بحثية تكاملية ملزمة تعمل في إطارها كافة مؤسسات البحث العلمي وذات قيمة مضافة . ( عبد الوهاب ، عبد

ثانياً : تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية المتعلقة بالمحوثين والمتمثلة في كل من مدة الخدمة في العمل الجامعي ، وعدد البحوث المنشورة ، وعضوية المنظمات الإجتماعية ، ومستويات العضوية بالمنظمات الإجتماعية وبين صور مشاركتهم في الأعمال البحثية .

**الفرضـات البـحـثـية :**  
لتحقيق هـدـفـ الـدـرـاسـةـ الثـانـيـ تمـ صـيـاغـةـ الفـرـضـ

الـنـظـريـ التـالـيـ :

تـوـجـدـ عـلـاقـةـ مـعـنـوـيـةـ بـيـنـ الـمـتـغـيرـاتـ الـمـسـتـقـلـةـ (ـ مـدـةـ الـخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ \_ عـضـوـيـةـ الـمـنـظـمـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ \_ عـدـدـ الـبـحـوـثـ الـمـنـشـوـرـةـ )ـ وـكـلـ مـنـ الـمـتـغـيرـاتـ الـتـابـعـةـ وـهـيـ طـبـيـعـةـ الـمـشـارـكـةـ وـنـوـعـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـأـعـمـالـ الـبـحـثـيـةـ ،ـ وـهـتـيـ يـمـكـنـ إـخـتـيـارـ هـذـاـ فـرـضـ قـدـ تـمـ وـضـعـهـ فـيـ صـورـتـهـ الـصـفـرـيـةـ .

**الطـرـيقـةـ الـبـحـثـيـةـ:**

صممت استمارـةـ اـسـتـيـانـ للـتـعـرـفـ عـلـيـ رـأـيـ أـسـاتـذـةـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـالـمـجـتمـعـ الـرـيفـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ بـعـضـ الـجـامـعـاتـ الـمـصـرـيـةـ فـيـ النـقـاطـ السـابـقـ ذـكـرـهـاـ ،ـ هـذـاـ وـقـدـ إـحـتوـتـ تـلـكـ الـإـسـتـمارـةـ عـلـيـ قـسـمـيـنـ رـئـيـسـيـنـ تـضـمـنـ الـقـسـمـ الـأـوـلـ عـلـيـ بـعـضـ الـخـصـائـصـ الـشـخـصـيـةـ وـالـإـجـتمـاعـيـةـ لـلـمـبـحـوـثـينـ وـالـتـيـ إـشـتـملـتـ عـلـيـ الـحـالـةـ الـإـجـتمـاعـيـةـ ،ـ وـمـدـةـ الـخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ ،ـ وـكـذـاـ فـيـ الـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ ،ـ وـعـدـدـ الـبـحـوـثـ الـمـنـشـوـرـةـ ،ـ وـعـضـوـيـةـ

5- ماـهـيـ الـجـهـاتـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ تـحـدـيدـ الـخـطـةـ الـإـسـتـراتـيـجـيـةـ لـمـجـالـاتـ الـبـحـوـثـ الـإـرـشـادـيـةـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـينـ ؟

6- ماـهـيـ أـسـبـابـ دـمـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوـثـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـخـطـطـ الـتـقـنـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـينـ ؟ـ وـمـنـ خـلـالـ تـلـكـ التـسـاؤـلـاتـ فـقـدـ تـمـ صـيـاغـةـ الـأـهـدـافـ الـبـحـثـيـةـ التـالـيـةـ :

**أـهـدـافـ الـدـرـاسـةـ :**

أـولـاـ:ـ التـعـرـفـ عـلـيـ رـأـيـ أـسـاتـذـةـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـالـمـجـتمـعـ الـرـيفـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ بـعـضـ الـجـامـعـاتـ الـمـصـرـيـةـ فـيـ مـاـ يـتـعـلـقـ بـالـأـتـيـ :

أـ-ـ صـورـ الـمـشـارـكـةـ بـيـنـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ وـخـبـرـاءـ الـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـبـحـثـيـ .ـ بـ-ـ مـقـرـحـاتـهـمـ فـيـ مـاـ يـتـعـلـقـ بـنـطـوـيرـ الـعـلـمـيـةـ الـبـحـثـيـةـ .ـ

جـ-ـ الـمـعـوـقـاتـ الـتـيـ تـوـاجـهـ الـبـحـوـثـ الـإـرـشـادـيـةـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـينـ .ـ

دـ-ـ مـقـرـحـاتـهـمـ لـلـتـغلـبـ عـلـيـ الـمـعـوـقـاتـ الـتـيـ تـوـاجـهـ الـبـحـوـثـ الـإـرـشـادـيـةـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ .ـ

هـ-ـ الـجـهـاتـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ تـحـدـيدـ الـخـطـةـ الـإـسـتـراتـيـجـيـةـ لـمـجـالـاتـ الـبـحـوـثـ الـإـرـشـادـيـةـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـينـ .ـ

وـ-ـ أـسـبـابـ دـمـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوـثـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـخـطـطـ الـتـقـنـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـينـ .ـ

الفيـوم ، القـاهرـة ، عـين شـمس ) وـالـبـالـغ عـدـدهـم 60 أـسـتـاذـا ، إـلـا أـنـه قد وجـدت صـعـوبـات كـبـيرـة فـي إـسـتـيـفاء شـامـلـة الـدـرـاسـة مـن أـسـانـذـة الإـرـشـاد الزـرـاعـي لـظـرـوفـهم وـإـشـغـالـهـم بـأـعـالـمـهـمـ التـدـرـيـسـيـة وـالـبـحـثـيـة وـما وـاجـهـاهـا مـن مـشـفـقـة السـفـر بـيـنـ الجـامـعـاتـ الـمـخـاتـفـة لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـبـيـانـاتـ الـمـطـلـوـبـةـ وـالـتـيـ إـسـتـغـرـقـ جـمـعـ هـذـهـ إـسـتـمـارـةـ ما يـقـرـبـ مـنـ ثـلـاثـةـ أـشـهـرـ فـيـ الـفـتـرـةـ مـنـ الـأـوـلـ مـنـ فـبـرـاـيرـ 2013 مـ حـتـىـ مـنـتـصـفـ أـبـرـيلـ 2013 مـ ، عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ ذـلـكـ فـقـدـ أـمـكـنـ مـنـ الـحـصـولـ عـلـىـ عـدـدـ 42 إـسـتـمـارـةـ إـسـتـيـانـ كـامـلـةـ الـإـسـتـجـابـاتـ وـهـيـ الـتـيـ تـمـ إـعـتمـادـ عـلـيـهـاـ فـيـ الـدـرـاسـةـ ، وـفـيـماـ يـتـعـلـقـ بـالـثـانـيـةـ عـشـرـ إـسـتـمـارـةـ الـأـخـرـيـ إـمـاـ كـانـتـ فـارـغـةـ أوـ نـاقـصـةـ الـبـيـانـاتـ فـقـدـ تـمـ إـسـتـبعـادـهـاـ .

وـفـيـماـ يـتـعـلـقـ بـصـورـ مـشارـكـةـ الـمـبـحـوـثـينـ فـيـ الـعـلـمـ الـبـحـثـيـ قـدـ تـمـ تـقـسـيمـ الـمـبـحـوـثـينـ طـقـاـ لـمـسـتـوـيـاتـ مـشـارـكـتـهـمـ إـلـيـ أـرـبـعـةـ مـسـتـوـيـاتـ لـلـمـشـارـكـةـ (ـ مـشـارـكـةـ مـرـتـفـعـةـ \_ـ مـشـارـكـةـ مـتوـسـطـةـ \_ـ مـشـارـكـةـ ضـعـيفـةـ \_ـ لـاـ يـشـارـكـ )ـ .

أـدـواتـ وـأـسـالـيـبـ التـحلـيلـ الـإـحـصـائـيـ :  
أـسـتـخدـمـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ أـسـالـيـبـ الـتـكـرارـاتـ وـالـنـسـبـ الـمـؤـوـيـةـ وـمـعـالـمـ 2ـاـ (ـ النـاطـقـ الـنـسـبـيـ )ـ فـيـ عـرـضـ الـبـيـانـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـهـذـهـ الـدـرـاسـةـ .

الـنـتـائـجـ وـمـنـاقـشـتهاـ .  
ويـتـضـمـنـ عـرـضـ النـتـائـجـ ثـلـاثـةـ أـقـسـامـ رـئـيـسـينـ وـهـيـ كـمـاـ يـلـيـ :

الـمـنـظـمـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ ، وـمـسـتـوىـ الـعـضـوـيـةـ ، وـمـلـكـيـةـ الـمـشـرـوعـاتـ الـزـرـاعـيـةـ ، وـالـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـشـارـيعـ الـبـحـثـيـةـ الـمـحـلـيـةـ وـالـدـوـلـيـةـ ، وـالـمـشـارـكـةـ فـيـ الـفـرـقـ الـبـحـثـيـةـ ، وـأـخـيرـاـ الـفـتـرـةـ الـزـمـنـيـةـ الـمـخـصـصـةـ لـلـإـشـرـافـ الـعـلـمـيـ عـلـىـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـىـ مـنـقـصـةـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ ، فـيـ حـينـ إـشـتـملـ الـقـسـمـ الـثـانـيـ عـلـىـ بـعـضـ الـمـنـتـغـيرـاتـ الـمـتـعـاـقـةـ بـطـبـيـعـةـ مـشـارـكـتـهـمـ فـيـ الـمـشـرـوعـاتـ الـبـحـثـيـةـ مـعـ السـادـةـ باـحـثـيـ الـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ وـكـذـاـ إـجـتمـاعـاتـهـمـ الـدـوـرـيـةـ بـهـمـ ، هـذـاـ بـالـإـضـافـةـ إـلـيـ آرـائـهـمـ فـيـ دـورـ بـعـضـ الـجـهـاتـ الـحـكـومـيـةـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ وـضـعـ الـخـطـةـ الـإـسـترـاتـيـجـيـةـ لـمـجـالـاتـ بـحـوثـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ ، وـكـذـاـ آرـائـهـمـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـالـمـعـوقـاتـ (ـ الـمـالـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ وـالـإـجـتمـاعـيـةـ)ـ الـتـيـ تـواـجـهـ الـبـحـوثـ الـإـرـشـادـيـةـ ، هـذـاـ بـالـإـضـافـةـ إـلـيـ مـقـرـحـاتـهـمـ لـتـنـغـلـبـ عـلـىـ الـمـعـوقـاتـ الـتـيـ تـواـجـهـ الـبـحـوثـ الـإـرـشـادـيـةـ وـكـذـاـ وـجـهـةـ نـظـرـهـمـ فـيـ أـسـبـابـ دـمـرـجـةـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوثـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـخـطـطـ الـتـقـنـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ ، وـأـخـيرـاـ مـقـرـحـاتـهـمـ لـتـطـوـرـ الـعـلـمـيـ الـبـحـثـيـ بـأـقـسـامـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـالـمـجـتمـعـ الـرـيفـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ الـمـصـرـيـةـ .

#### جمعـ الـبـيـانـاتـ :

بعدـ الـانتـهـاءـ مـنـ إـعـدـادـ إـسـتـمـارـةـ إـسـتـيـانـ وـأـصـبـحـ جـاهـزـةـ لـإـتـمامـ عـلـمـيـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ تـمـ عـرـضـ إـسـتـمـارـةـ إـسـتـيـانـ عـلـىـ شـامـلـةـ أـسـانـذـةـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ وـالـمـجـتمـعـ الـرـيفـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ بـعـضـ الـجـامـعـاتـ الـمـصـرـيـةـ (ـ أـسـيـوطـ ، الـمنـياـ ،

المنظمات الإجتماعية ، مستويات العضوية بالمنظمات الإجتماعية وبين صور مشاركتهم في الأعمال البحثية .

أولاً: القسم الأول: الخصائص الشخصية والإجتماعية للمبحوثين من أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة ببعض الجامعات المصرية .

تشير النتائج الواردة بجدول رقم (1) إلى التوزيع العددي والنسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس طبقاً لخصائصهم الشخصية والاجتماعية والعلمية حيث أشارت نتائج هذا الجدول إلى ما يلي :

أولاً : الحالة الإجتماعية :

تشير النتائج الواردة بجدول رقم (1) بأن ما يزيد عن ثلاثة أرباع أعضاء هيئة التدريس الذين تم إستبيانهم 76.5 % كانوا من المتزوجين في حين كانت نسبة المطلقات منهم 9.5 %، وكذا الأرامل منهم كانوا 9.5 %، بينما كانت أقل نسبة هي نسبة الأعزب حيث تصل إلى 4.5 % من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تم إستبيانهم والبالغ عددهم 42 عضواً .

ثانياً : مدة الخدمة في العمل الجامعي :

تشير النتائج الواردة بالجدول السابق الإشارة إليه إلى أن الغالبية العظمى من السادة أعضاء هيئة التدريس 95.5 % منهم كانوا من ذوي مدة الخدمة في العمل الجامعي 20 سنة فأكثر ،

أولاً : القسم الأول : الخصائص الشخصية والإجتماعية للمبحوثين من أساتذة الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة بعض الجامعات المصرية .

ثانياً: القسم الثاني : رأي الأساتذة المبحوثين السابق الإشارة إليهم فيما يتعلق بما يلي :

1\_ صور المشاركة بين السادة أعضاء هيئة التدريس وخبراء المراكز البحثية في العمل البحثي

2\_ مقتراحات المبحوثين السابق الإشارة إليهم لتطوير العملية البحثية .

3\_ المعوقات التي تواجه البحث الإرشادية بكليات الزراعة من وجهة نظر المبحوثين .

4\_ مقتراحات المبحوثين للتغلب على المعوقات التي تواجه البحث الإرشادية بكليات الزراعة من وجهة نظر المبحوثين .

5\_ الجهات المشاركة في تحديد الخطة الإستراتيجية لمجالات البحث الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين .

6\_ أسباب عدم وجود إرتباط بين بحوث الإرشاد الزراعي وخطط التنمية على المستوى القومي من وجهة نظر المبحوثين .

ثالثاً : القسم الثالث : تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية المدرورة المتعلقة بالمبحوثين والمتمثلة في كل من مدة الخدمة في العمل الجامعي ، عدد البحوث المنشورة ، عضوية

تشير النتائج الواردة بالجدول السابق الإشارة إليه أن مايزيد عن نصف أعضاء هيئة التدريس بنسبة 52.5% منهم كانت لديهم عضوية بالمنظمات الإجتماعية ، في حين كان مايقل عن نصفهم بنسبة 47.5% من غير الأعضاء بالمنظمات الإجتماعية.

سادساً: مستوى العضوية بالمنظمات الإجتماعية.  
أشارت النتائج الواردة بالجدول السابق أن نصف أعضاء هيئة التدريس 50% منهم أعضاء عاديـن ، في حين كان النصف الآخر منهم أعضاء مجالـس إدارـة ، بينما لم يتواجد بينـهم من يشغل منصب رئيس مجلس إدارة .

سابعاً : ملكـية المـشـروعـات الزـراعـية :  
تشير النتائج الواردة بالجدول السابق الإشارة إليه إلى أن الغـالـيـة العـظـيمـيـة من أـعـضـاء هـيـة التـدـريـس بـنـسـبـة 95.5% مـنـهـم يـمتـكـون بـلـمـكـوـنـ أيـ مـشـرـوعـات زـرـاعـية .

ثامـناً : المـشارـكة فـي المـشارـيع الـبحـثـيـة الـمحـلـيـة:  
توضـحـ النـتـائـجـ الـوارـدةـ بـالـجـدـولـ السـابـقـ إـلـيـ ماـ يـقـرـبـ مـنـ ثـلـاثـةـ أـرـبـاعـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ الـذـينـ تمـ إـسـتـيـانـهـمـ بـنـسـبـةـ 73.8% يـشـارـكـونـ فـيـ مـشـرـوعـاتـ بـحـثـيـةـ ،ـ بـيـنـماـ كـانـ الـبـاقـونـ وـالـبـالـغـ مـشـرـوعـاتـ بـحـثـيـةـ .

تاسـعاً : المـشارـكة فـي مـشـارـيع بـحـثـيـة دولـيـة :

في حين كانت النسبة الأقل للذين قـضـواـ فـتـرةـ مـنـ 10ـ سـنـوـاتـ فـاـقـلـ حـيـثـ بـلـغـتـ 4.5% مـنـ إـجمـاليـ عـدـدـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ الـذـينـ تـمـ إـسـتـيـانـهـمـ وـالـبـالـغـ عـدـدـهـمـ 42ـ عـضـواـ .

### ثالثـاً : مـدـةـ الخـدـمـةـ فـي الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ :

توضـحـ النـتـائـجـ الـوارـدةـ بـالـجـدـولـ السـابـقـ الإـشـارـةـ إـلـيـهـ إـنـ مـاـ يـقـرـبـ مـنـ نـصـفـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ 45.5% مـنـهـمـ كـانـتـ مـدـةـ خـدـمـتـهـمـ أـقـلـ مـنـ خـمـسـ سـنـوـاتـ فـيـ الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ ،ـ فـيـ حينـ كـانـ مـاـ يـزـيدـ عـنـ ثـلـاثـهـ 636% كـانـتـ مـدـةـ خـدـمـتـهـمـ فـيـ الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ عـشـرـ سـنـوـاتـ فـأـكـثـرـ ،ـ وـكـانـتـ النـسـبـةـ أـقـلـ هـيـ لـمـنـ قـضـواـ مـدـةـ خـدـمـةـ فـيـ الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ خـمـسـ سـنـوـاتـ لـأـقـلـ مـنـ عـشـرـ سـنـوـاتـ حـيـثـ بـلـغـتـ نـسـبـتـهـمـ 16.5% مـنـ إـجمـاليـ عـدـدـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ الـذـينـ تـمـ إـسـتـيـانـهـمـ وـالـبـالـغـ عـدـدـهـمـ 42ـ عـضـواـ .

### رابـعاً : عـدـدـ الـبـحـوثـ الـمـنـشـورـةـ :

أـشـارـتـ النـتـائـجـ الـوارـدةـ بـالـجـدـولـ السـابـقـ إـلـيـهـ إـنـ مـاـ يـزـيدـ عـنـ نـصـفـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ الـذـينـ تـمـ إـسـتـيـانـهـمـ بـنـسـبـةـ 52.5% كـانـ لـدـيـهـمـ عـشـرـ وـنـ بـحـثـاـ مـنـشـورـاـ فـأـكـثـرـ ،ـ بـيـنـماـ كـانـ مـاـ يـزـيدـ عـنـ ثـلـاثـهـ 38% قـدـ نـشـرـواـ 15ـ بـحـثـاـ لـأـقـلـ مـنـ 20ـ ،ـ فـيـ حينـ كـانـتـ أـقـلـ نـسـبـةـ 9.5% لـمـنـ قـامـواـ بـنـشـرـ عـشـرـ بـحـوثـ لـأـقـلـ مـنـ خـمـسـةـ عـشـرـ بـحـثـاـ مـنـ إـجمـاليـ عـدـدـ أـعـضـاءـ هـيـةـ التـدـريـسـ الـذـينـ تـمـ إـسـتـيـانـهـمـ وـالـبـالـغـ عـدـدـهـمـ 42ـ عـضـواـ .

### خامـساً : عـضـوـيـةـ الـمـنـظـمـاتـ الـإـجتماعـيـةـ :

ثانياً :القسم الثاني :رأي المـبحـوثـين فيما يـتعلـق بما يـلي :

1\_ صور المشاركة بين السادة أعضاء هـيـئة التـدـريـس وـخـبرـاءـ الـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـبـحـثـيـ :

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (2) والمتعلقة بصور مشاركة السادة أعضاء هـيـئة التـدـريـس مع السادة البـاحـثـيـنـ بـالـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ إـلـىـ أنـ مـشـارـكـتـهـمـ بـالـأـعـالـمـ الـبـحـثـيـةـ قدـ حـصـلتـ عـلـىـ أـعـلـىـ النـسـبـ حـيـثـ كـانـتـ نـسـبـتـهـمـ 81% ،ـ يـليـهاـ الإـشـرـافـ عـلـىـ الـبـحـوـثـ وـالـرـسـائـلـ الـعـلـمـيـةـ حـيـثـ ذـكـرـهـاـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الـمـبـحـوـثـيـنـ بـنـسـبـةـ 54% ،ـ بـيـنـمـاـ كـانـتـ نـسـبـةـ مـنـ أـشـارـوـاـ إـلـىـ أـنـ مـشـارـكـتـهـمـ 45% تـمـثـلـتـ فـيـ وـضـعـ خـطـةـ بـحـثـيـةـ مـشـرـكـةـ كـانـتـ 33.3% ،ـ وـفـيـماـ يـتـعـلـقـ بـالـإـجـتمـاعـاتـ الدـوـرـيـةـ مـعـ الـبـاحـثـيـنـ بـالـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ تـوـضـحـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـذـاتـ الـجـدـولـ أـنـ الـإـجـتمـاعـاتـ نـصـفـ السـنـوـيـةـ قدـ حـصـلتـ عـلـىـ أـعـلـىـ النـسـبـ حـيـثـ ذـكـرـهـاـ ثـلـاثـيـ الـمـبـحـوـثـيـنـ بـنـسـبـةـ 66.6% ،ـ فـيـ حـيـثـ ذـكـرـهـاـ ثـلـاثـيـ الـمـبـحـوـثـيـنـ بـنـسـبـةـ 33.3%ـ الـإـجـتمـاعـاتـ رـبـعـ سـنـوـيـةـ تـمـثـلـتـ 23.8%ـ مـنـ السـادـةـ الـمـبـحـوـثـيـنـ ،ـ وـقدـ ذـكـرـهـاـ 11.9%ـ مـنـ السـادـةـ أـعـضـاءـ هـيـئةـ التـدـريـسـ أـنـ لـاـ تـوـجـدـ إـجـتمـاعـاتـ دـوـرـيـةـ بـيـنـ السـادـةـ أـعـضـاءـ هـيـئةـ التـدـريـسـ وـالـسـادـةـ الـبـاحـثـيـنـ بـالـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ ،ـ

تبـينـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـالـجـدـولـ أـنـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ أـعـضـاءـ هـيـئةـ التـدـريـسـ بـنـسـبـةـ 52.5% مـشـارـكـيـنـ فـيـ الـمـشـارـيـعـ الـبـحـثـيـةـ الـدـولـيـةـ،ـ فـيـ حـيـثـ كـانـ الـبـاقـونـ وـالـبـالـغـ نـسـبـتـهـمـ 47.5%ـ غـيرـ مـشـارـكـيـنـ فـيـ أـيـ مـشـروـعـاتـ بـحـثـيـةـ دـولـيـةـ .ـ

عاشر: المشاركة في الفرق البحثية:

تشير النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـالـجـدـولـ السـابـقـ أـنـ ثـلـاثـيـ أـعـضـاءـ هـيـئةـ التـدـريـسـ وـاـيـشـتـرـكـوـنـ فـيـ فـرـقـ بـحـثـيـةـ بـنـسـبـةـ 66.6% ،ـ بـيـنـمـاـ ثـلـاثـيـ الـبـاقـيـ مـنـهـ بـنـسـبـةـ 33.4%ـ كـانـوـاـ غـيرـ مـشـارـكـيـنـ فـيـ فـرـقـ الـبـحـثـيـةـ

الـحادـىـ عـشـرـ :ـ الـفـتـرـةـ الـزـمـنـيـةـ الـمـخـصـصـةـ لـالـإـشـرـافـ الـعـلـمـيـ عـلـىـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ مـنـ وـقـتـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ :

حيـثـ أـشـارـتـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـالـجـدـولـ السـابـقـ الإـشـارـةـ إـلـيـهـ أـنـ مـاـيـزـيـدـ عـنـ نـصـفـ أـعـضـاءـ هـيـئةـ التـدـريـسـ الـذـيـنـ تـمـ إـسـتـيـانـهـمـ بـنـسـبـةـ 57.2%ـ يـقـضـونـ مـنـ 25%ـ إـلـىـ 50%ـ مـنـ وـقـتـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ فـيـ الإـشـرـافـ عـلـىـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ ،ـ فـيـ حـيـثـ كـانـ أـكـثـرـ مـنـ رـبـعـهـمـ بـنـسـبـةـ 26.5%ـ كـانـوـاـ يـقـضـونـ أـقـلـ مـنـ 25%ـ مـنـ وـقـتـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ فـيـ الإـشـرـافـ عـلـىـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ ،ـ فـيـ حـيـثـ كـانـتـ النـسـبـةـ الـأـقـلـ الـبـاقـيـةـ وـهـيـ تـمـثـلـ 16.6%ـ مـنـهـمـ يـقـضـونـ مـنـ 50%ـ إـلـىـ 70%ـ مـنـ وـقـتـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ فـيـ الإـشـرـافـ عـلـىـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ.

**جدول رقم(1) : التوزيع العددي والنسيـي للمـبحـوثـين طـبقـاً لـخـصـائـصـهـمـ الـشـخـصـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ :**

الخصائص	المجموع	m
أولاً : الحالة الإجتماعية :		
أعزب	1	
متزوج	2	
أرمل	3	
مطلق	4	
المجموع	42	100
ثانياً : مدة الخدمة في العمل الجامعي :		
أقل من عشرون سنة	1	
عشرين سنة فأكثر	2	
المجموع	42	100
ثالثاً : مدة الخدمة في الدرجة العلمية :		
أقل من خمس سنوات	1	
من خمس سنوات لأقل من عشر سنوات	2	
عشر سنوات فأكثر	3	
المجموع	42	100
رابعاً : عدد البحوث المنشورة :		
أقل من عشرة بحوث	1	
من عشرة بحوث لأقل من خمسة عشرة	2	
عشرون بحثاً فأكثر	3	
المجموع	42	100
خامساً : عضوية المنظمات الإجتماعية :		
عضو	1	
غير عضو	2	
المجموع	42	100
سادساً : مستوى العضوية بالمنظمات الإجتماعية :		
عضو عادي	1	
عضو مجلس إدارة	2	
رئيس مجلس إدارة	3	
المجموع	42	100
% تكرار		m
سابعاً : ملكية المشروعات الزراعية :		
يمتلك	1	
لا يملك	2	
المجموع	42	100
ثامناً : المشاركة في المشاريع البحثية المحلية:		
يشترك	1	
لا يشارك	2	
المجموع	42	100

		تاسعاً : المشاركة في مشاريع بحثية دولية :	
		يشارك	1
		لا يشارك	2
		المجموع	
52.5	22		
47.5	20		
100	42		
		عاشرأ : المشاركة في الفرق البحثية :	
66.6	28		
33.4	14		
100	42		
		المجموع	
الحادي عشر : الفترة الزمنية المخصصة للإشراف العلمي علي طلاب الدراسات العليا			
26.2	11	من وقت العمل الجامعي:	1
57.2	24	% 25	2
16.6	7	أقل من % 25	3
		من % 50 لأقل من % 70	
		من % 70 لأقل من % 100	
		المجموع	
%100	42		

وأظهرت النتائج أن 57% من المبحوثين يساهمون في عملية نشر البحث ، بينما كان نسبة من ذكر المشاركة في جمع البيانات 21.9% منهم ، وكانت نسبة الذين شاركوا في وضع الخطة

جدول رقم (2): صور المشاركة بين المبحوثين من أساتذة الجامعات وخبراء المراكز البحثية في العمل البحثي

طبيعة العلاقة	العدد	%
أولاً : طبيعة المشاركة :		
مشاركة في أعمال بحثية	34	81
الإشراف على البحوث والرسائل العلمية	23	54
وضع خطة بحثية مشتركة	19	45
ثانياً : المجتمعات الدورية مع الباحثين بالمراكم البحثية :		
اجتماعات شهرية	14	33.3
اجتماعات ربع سنوية	10	23.8
اجتماعات نصف سنوية	28	66.6
لا توجد	5	11.9
ثالثاً : نوع المشاركة في المشاريع البحثية :		
مشاركة في وضع الخطة البحثية الخمسية والسنوية	8	19
المشاركة المالية في إجراء البحوث المشتركة	2	4.7
المشاركة في عملية نشر البحوث	24	57
المشاركة في جمع البيانات	9	21.4

أوضحت النتائج الواردة بجدول رقم (4) أن غالبية المبحوثين قد ذكرـوا أن أكثر المعوقات المالية تـكـرارا هي عدم وجود تمويل حـكـومـي للأبحـاث حيث أشارـ إليها 88% منهم ، بينما كانت أقلـ المعوقـاتـ المـالـيـةـ تـكـرارـاـ هيـ اـرـفـاقـ تـكـالـيفـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ المـيـدـانـيـةـ حيثـ حـصـلـتـ عـلـىـ نـسـبـةـ بلـغـتـ 61.9% اـمـاـ باـقـيـ المـعـوـقـاتـ المـالـيـةـ فـهـيـ تـدـرـجـتـ فيـ النـسـبـ كـمـاـ يـلـيـ :

ارـفـاقـ تـكـالـيفـ عمـلـيـاتـ نـشـرـ الـبـحـوثـ حيثـ بلـغـتـ 73% ، عدم توافـرـ وـسـائـلـ الـمـواـصـلـاتـ الـمـنـاسـبـةـ للـبـاحـثـيـنـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ 71.4% ، عدم وجود فـرقـ بـحـثـيـةـ مـعـاوـنـةـ لـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ 64% ، ضـعـفـ دـخـولـ الـبـاحـثـيـنـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ 64% .

**ثانيا : المعوقات الإدارية :**

تشير النتائج الواردة بالجدول السابق الإشارة إليه أن المبحوثين قد ذـكـرـواـ أنـ أـكـثـرـ المـعـوـقـاتـ الإـدـارـيـةـ تـكـرارـاـ هيـ صـعـوبـةـ الـوصـولـ لـلـمـبـحـوـثـيـنـ حيثـ أـشـارـ إـلـيـهاـ ماـ يـزـيدـ عنـ ثـلـاثـةـ أـرـبـاعـهـ بـنـسـبـةـ 78.5% ، بينما كانت أقلـ المعوقـاتـ الإـدـارـيـةـ تـكـرارـاـ هيـ عـدـمـ وـجـودـ تـسـبـيقـ بـيـنـ الـجـهـازـ الـبـحـثـيـ الـاجـهـزةـ التـنـفـيـذـيـةـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ 45% اـمـاـ باـقـيـ المـعـوـقـاتـ المـالـيـةـ فـهـيـ تـدـرـجـتـ فيـ النـسـبـ كـمـاـ يـلـيـ :

عدـمـ تـعاـونـ الـجـهـازـ الـاـرـشـادـيـ فـيـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ 71.4% ، عدمـ وـجـودـ تـعاـونـ بـيـنـ منـظـمـاتـ الـمـجـتمـعـ الـمـلـيـ وـالـبـاحـثـيـنـ وـكـانـتـ نـسـبـتـهاـ

**ثالثا: مقترنـاتـ السـادـةـ الـخـبـراءـ السـابـقـ الإـشـارةـ إـلـيـهمـ لـنـطـوـيرـ الـعـلـمـيـةـ الـبـحـثـيـةـ :**

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (3) إلى أن أكثرـ مقترنـاتـ المـبـحـوـثـيـنـ لـنـطـوـيرـ الـعـلـمـيـةـ الـبـحـثـيـةـ باـقـاسـ الـاـرـشـادـ الزـرـاعـيـ وـالـجـمـعـ الـرـيفـيـ بـكـليـاتـ الـزـرـاعـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الجـامـعـاتـ الـخـمـسـةـ حيثـ أـشـارـتـ النـتـائـجـ إـلـيـ أنـ أـكـثـرـ المقـتـرـنـاتـ تـكـرارـاـ هيـ ضـرـورةـ التـنـسـيقـ بـيـنـ الـأـجـهـزةـ التـنـفـيـذـيـةـ وـالـمـزـارـعـيـنـ للـتـعـرـفـ عـلـىـ مشـاكـلـهـمـ وإـيجـادـ حلـولـ الـمـنـاسـبـةـ لـهـاـ منـ خـلـالـ بـحـوثـ عـلـمـيـةـ تـنـاقـشـ مشـاكـلـهـمـ وـتـعـطـيـ حلـولـ عـلـمـيـةـ وـعـمـلـيـةـ لـهـاـ حيثـ بلـغـتـ نـسـبـتـهـ 35% ، بينماـ كـانـتـ أـقـلـ المقـتـرـنـاتـ تـكـرارـاـ تـحـصـرـ بـيـنـ ثـلـاثـ مقـتـرـنـاتـ بـنـسـبـةـ وـاحـدـةـ 14.3%ـ وـهـيـ المقـتـرـنـاتـ التـالـيـةـ حـسـنـ إـختـيـارـ طـلـابـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ ، وـضـرـورةـ الـإـهـتـمـامـ بـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ ، وـالتـطـلـعـ لـلـخـطـطـ الـبـحـثـيـةـ الـعـالـمـيـةـ وـتـطـبـيقـ مـقـوـمـاتـهـ وـالـاستـعـانـةـ بـمـوـارـدـ الـدـوـلـةـ فـيـ هـذـاـ السـيـاقـ .

**رابـعاـ: المـعـوـقـاتـ الـمـالـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ**  
الـتـيـ تـوـاجـهـ الـبـحـوثـ الـإـرـشـادـيـةـ بـكـليـاتـ الـزـرـاعـةـ منـ وجـهـةـ نـظـرـ المـبـحـوـثـيـنـ منـ أـسـانـدـةـ الـجـامـعـاتـ :

تشـيرـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـجـدـولـ رـقـمـ (4)ـ وـالـمـتـعـلـقـةـ بـالـمـعـوـقـاتـ الـمـالـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ الـتـيـ تـوـاجـهـ الـعـلـمـيـ الـبـحـثـيـ بـكـليـاتـ الـزـرـاعـةـ منـ وجـهـةـ نـظـرـ المـبـحـوـثـيـنـ إـلـيـ ماـ يـلـيـ :

**أـولاـ: المـعـوـقـاتـ الـمـالـيـةـ :**

61.9 % ، عدم وجود الوعي الكافي لدى الباحثين بأهمية البحث الارشادي نسبتها 54 %.  
**جدول رقم (3) : مقترنات المبحوثين لتطوير العملية البحثية باقسام الارشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكليات الزراعة :**

ال المقترنات	%	نكرار	م
حسن اختيار طلاب الدراسات العليا	14.3	6	1
ضرورة الإهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية	14.3	6	2
تبادل الخبرات بين الأقسام المختلفة في الجامعات المصرية	21.4	9	3
الطلع للخطط البحثية العالمية وتطبيق مقوماتها والاستعانة بموارد الدولة في هذا السياق	14.3	6	4
تحديد الباحثين المتميزين على مستوى الجمهورية وتدعيمهم ومساعدتهم ووضعهم في مراكز قيادية ليكونوا نواة لتحسين العملية البحثية الإرشادية علي المستوى القومي	16	7	5
توفير ميزانيات مناسبة للبحوث الإرشادية	33	14	6
زيادة البعثات الخارجية لطلاب الدراسات العليا	26	11	7
ضرورة إهتمام الدولة بالباحثين في مجال الإرشاد الزراعي لدورهم المهم في عملية التنمية	26	11	8
زيادة العمل الجماعي وتدعم روح الفريق	21.4	9	9
ضرورة أن تكون الأبحاث المسجل عليها الطالب ضمن الخطة البحثية بالقسم	26	11	10
ضرورة أن تكون الأبحاث العلمية متباينة مع متطلبات سوق العمل الفعلى للإستفادة بتوصياتها	28.5	12	11
ضرورة التركيز على البحوث ذات الطابع التطبيقي للإسقادة منها في المجتمع	33	14	12
ضرورة التنسيق بين الأجهزة التنفيذية والمزارعين للتعرف على مشاكلهم وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال بحوث علمية تناقش مشاكلهم وتعطي حلول علمية وعملية لها	35	15	13
العمل على ربط الأقسام العلمية بكليات الزراعة بشبكة اتصال البحوث للتنمية الريفية في معهد بحوث الإرشاد الزراعي	19	8	14
فتح آفاق جديدة للعمل الإرشادي مثل الإرشاد البيئي والصحراوي	19	8	15
التدريب المستمر للباحثين من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية لزيادة الوعي لديهم باهمية البحث العلمي وخاصة البحوث الإرشادية	30.9	13	16
الاهتمام بمقررات طرق البحث والاحصاء لطلاب الدراسات العليا	21.4	9	17
غرس اخلاقيات البحث العلمي بين صغار وكبار الباحثين	19	8	18
اجراء البحث متعددة التخصصات بصورة تظهر اهمية البحث في مجالات الارشاد الزراعي	16	7	19

المصدر : إستمارـة الإـستـبيان

ثالثاً : المعوقات الإجتماعية :

المعوقات الإجتماعية تكرارا هي ارتفاع نسبة

الامية بين المبحوثين وكانت نسبتها 64 % ، ثم

ضعف الخدمات الحكومية المقدمة للريفيين ونسبتها

80 % ، وأخيرا ضعف العلاقة بين الجهاز

كما أوضحت النتائج بذات الجدول أن غالبية السادة

الخبراء قد ذكروا أن أكثر المعوقات الإجتماعية

تكرارا هي عدم توافر الكفاءات المدرية بالريف

حيث أشار إليها 83 % منهم ، بينما كانت أقل

الارشادي والمنتفعون بالخدمة الارشادية وكانت نسبتها 78.5 %.  
**جدول رقم (4) : المعوقات المالية والإدارية والاجتماعية والتي تواجه العمل البحثي بكليات الزراعة من وجهة نظر المبحوثين :**

النوع	المعوقات	العدد	%
<b>أولاً : المعوقات المالية :</b>			
1	عدم وجود تمويل حكومي للأبحاث	37	88
2	ضعف دخول الباحثين	27	64
3	عدم وجود فرق بحثية معاونة لجمع البيانات	27	64
4	ارتفاع تكاليف عمليات نشر البحث	31	73
5	عدم توافر وسائل المواصلات المناسبة للباحثين	30	71.4
6	ارتفاع تكاليف جمع البيانات الميدانية	26	61.9
<b>ثانياً : المعوقات الإدارية :</b>			
1	عدم تعاون الجهاز الارشادي في جمع البيانات	30	71.4
2	عدم وجود الوعي الكافي لدى الباحثين باهمية البحث الارشادي	23	54
3	عدم وجود تعاون بين منظمات المجتمع المحلي والباحثين	26	61.9
4	عدم وجود تنسيق بين الجهاز البحثي والاجهزه التنفيذية	19	45
5	صعوبة الوصول للمبحوثين	33	78.5
<b>ثالثاً : المعوقات الاجتماعية :</b>			
1	ارتفاع نسبة الامية بين المبحوثين	27	64
2	ضعف الخدمات الحكومية المقدمة للريفيين	34	80
3	عدم توافر الكفاءات المدربة بالريف	35	83
4	ضعف العلاقة بين الجهاز الارشادي والمنتفعون بالخدمة الارشادية	33	78.5

#### المصدر : إستماراة الإستبيان

- 2 - حرية الباحث في اختيار موضوعات البحث العلمي تحت إشراف السادة الاساتذة حيث كانت نسبة من أشاروا إليها 35 % منهم.
- 3- توفير وسائل الانتقال المريحة للساده الباحثين في جمع البيانات الميدانية ولقد ذكرها السادة الخبراء بنسبة 35 % منهم .
- 4- ضرورة التنسيق بين الجهاز الإرشادي وأقسام الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية المختلفة حيث أشار إليها 35 % منهم .

خامساً: مقترنات المبحوثين للتغلب على المعوقات التي تواجه البحث الإرشادي بكليات الزراعة من وجهة نظرهم :

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (5) إلى أنه يمكن ترتيب مقترنات المبحوثين للتغلب على المعوقات التي تواجه بحوث الإرشاد الزراعي ترتيباً تنازلياً علي النحو التالي :

- 1- ضرورة أن يكون هناك تطبيق عملي لنتائج البحث العلمي حيث كانت نسبة من أشاروا إليها 38 % منهم.

- 12- توفير مصادر معلومات موثوقة للباحثين حيث أشار إليها 21.4 % منهم .
- 13- وضع البحث العلمي ضمن أولويات اهتمامات الدولة حيث أشار إليها 19 % .
- 14 - عمل مشروع قومي بحثي ارشادي يشارك فيه العديد من أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإرشاد الزراعي حيث أشار إليها 19 % منهم .
- 15- ضرورة التواصل والربط مع الجامعات العربية والأجنبية حيث أشار إليها 16 % منهم .
- سادساً: الجهات المشاركة في تحديد الخطة الإستراتيجية لمجالات البحث الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين :
- تشير النتائج الواردة بجدول رقم (6) إلى الجهات المشاركة في وضع الخطة الإستراتيجية لتحديد مجالات البحث الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين هي معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية هو أكثر الجهات المشاركة بنسبة 35.7 % منهم ، يليه أكاديمية البحث العلمي بنسبة 23.8 % ، وأساتذة الجامعة بنسبة 11.9% ، ووزارة التنمية المحلية والأجهزة التابعة لها بنسبة 9.5 % ، والمحافظة بنسبة 7.2 % ، وهيئة المعونة الأمريكية بنسبة 4.7 % .
- 5- زيادة ميزانية البحث العلمي حيث أشار إليها 28.5 % منهم .
- 6- التدريب المستمر للباحثين على التقنيات المستحدثة في الإتصال وطرق البحث وطرق جمع البيانات وغيرها من النواحي التعليمية المتعلقة ببحوث الإرشاد الزراعي حيث أشار إليها 26 % منهم .
- 7- ضرورة الاهتمام بتبادل المعلومات والأبحاث العلمية بين الباحثين بكليات الزراعة وأجهزة البحث العلمي المختلفة حيث أشار إليها 26 % منهم .
- 8- الإهتمام بنشر المجالات الإرشادية والنشرات الإرشادية على المستفيدين بالخدمة الإرشادية حيث أشار إليها 26 % منهم .
- 9 - ضرورة قيام الباحثين بالزيارات الميدانية بعض المراكز البحثية الناجحة حيث أشار إليها 26 % منهم .
- 10- ضرورة إهتمام أجهزة الإعلام برفع مستوىوعي المبحوثين بأهمية توفير وسائل الانتقال المريحة للباحثين في جمع البيانات الميدانية حيث أشار إليها 23.8 % منهم .
- 11- ضرورة اعتبار البحث العلمي عملية ذات أهمية قصوى في الدوائر الأكademie حيث أشار إليها 21.4 % منهم .

**جدول رقم (5) : مقتـرات المـبحـوثـين من أـسـاتـذـةـ الجـامـعـاتـ للـتـغلـبـ عـلـىـ الـعـوـقـاتـ التـيـ تـواـجـهـ بـحـوثـ الـإـرـشـادـ الزـرـاعـيـ**

المرتبة	المقترحات	العدد	%
1	التدريب المستمر للباحثين على التقنيات المستحدثة في الإتصال وطرق البحث وطرق جمع البيانات وغيرها من النواحي التعليمية المتعلقة ببحوث الإرشاد الزراعي	11	26
2	ضرورة قيام الباحثين بالزيارات الميدانية لبعض المراكز البحثية الناجحة	11	26
3	زيادة ميزانية البحث العلمي	15	35
4	وضع البحث العلمي ضمن أولويات اهتمامات الدولة	8	19
5	عمل مشروع قومي بحثي ارشادي يشارك فيه العديد من أعضاء هيئة التدريس في مجالات الإرشاد الزراعي	8	19
6	ضرورة التواصل والربط مع الجامعات العربية والأجنبية	7	16
7	توفير وسائل الانتقال المريحة للساده الباحثين في جمع البيانات الميدانية	15	35
8	ضرورة إهتمام أجهزة الإعلام برفع مستوى وعي المبحوثين بأهمي توفير وسائل الانتقال المريحة للساده الباحثين في جمع البيانات الميدانية	10	23.8
9	ضرورة التنسيق بين الجهاز الإرشادي وأقسام الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية المختلفة	12	28.5
10	ضرورة الإهتمام بتبادل المعلومات والأبحاث العلمية بين الباحثين بكليات الزراعة وأجهزة البحث العلمي المختلفة	11	26
11	الاهتمام بنشر المجلات الإرشادية والنشرات الإرشادية على المستفيدين بالخدمة الإرشادية	11	26
12	ضرورة اعتبار البحث العلمي عملية ذات أهمية قصوى في الدوائر الأكademie	9	21.4
13	توفير مصادر معلومات موثقة للباحثين	9	21.4
14	ضرورة أن يكون هناك تطبيق عملي لنتائج البحث العلمي	16	38
15	حرية الباحث في اختيار موضوعات البحث العلمي تحت إشراف السادة الأساتذة	15	35

المصدر : إستمارـةـ الإـسـتـيـبـانـ

**جدول رقم (6) : الجهات المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية لتحديد مجالات البحوث الإرشادية من وجهة نظر المـبحـوثـين**

الجهات	العدد	%
وزارة الإدارة المحلية والإجهزة التابعة لها	4	9.5
المحافظة	3	7.2
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية	15	35.7
هيئة المعونة الأمريكية	2	4.7
أساتذة الجامعة	5	11.9
أكاديمية البحث العلمي	10	23.8

المصدر : إستمارـةـ الإـسـتـيـبـانـ

لـلـجـهاـز الإـرشـادي وـبـيـن أـسـاتـذـة الـحـثـ الـعـلـميـ بالـجـامـعـاتـ بـنـسـبـةـ 23.8% ، وـ عـدـمـ إـهـتـمـامـ الـحـكـومـةـ وـالـأـجـهـزةـ الـمـعـنـيـةـ بـوـضـعـ خـطـةـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ لـلـتـنـمـيـةـ مـنـ خـلـالـ بـحـوثـ الإـرشـادـ الزـرـاعـيـ بـنـسـبـةـ 21.4% ، وـ عـدـمـ وـجـودـ تـنـسـيقـ كـافـيـ بـيـنـ الـأـجـهـزةـ التـنـفـيـذـيـةـ وـالـبـحـثـيـةـ بـنـسـبـةـ 19% ، وـ تـنـصـارـبـ الـمـصـالـحـ بـيـنـ قـطـاعـاتـ وـزـارـةـ الزـرـاعـةـ الـمـخـلـفـةـ بـنـسـبـةـ 19% .

ثـالـثـاـ: الـعـلـاقـةـ بـيـنـ بـعـضـ الـمـتـغـيرـاتـ الـمـسـتـقلـةـ لـلـمـبـحـوـثـيـنـ ، وـصـورـ مـشـارـكـتـهـمـ فـيـ الـأـعـمـالـ الـبـحـثـيـةـ 1ـ مـدـةـ الـخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ ـأـ: مـنـ حـيـثـ طـبـيـعـةـ الـمـشـارـكـةـ .

وـبـاخـتـارـ مـعـنـوـيـةـ الـفـروـقـ بـإـسـتـخـدـامـ مـرـبـعـ كـاـ2ـ بـيـنـ أـسـاتـذـةـ الإـرشـادـ الزـرـاعـيـ الـمـبـحـوـثـيـنـ مـنـ حـيـثـ مـدـةـ الـخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ كـمـيـوـجـدـ فـيـ الـجـدـولـ رقمـ (8)ـ لـلـذـينـ قـضـواـ أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ خـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الـجـامـعـيـ وـالـذـينـ قـضـواـ أـكـثـرـ مـنـ 20ـ سـنـةـ وـبـيـنـ كـلـ مـنـ (ـمـشـارـكـتـهـمـ فـيـ الـأـعـمـالـ الـبـحـثـيـةـ وـالـإـشـرافـ عـلـىـ الـبـحـوثـ وـالـرـسـائـلـ الـعـلـمـيـةـ وـوـضـعـ خـطـةـ بـحـثـيـةـ مـشـرـكـةـ وـالـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـشـارـبـ الـبـحـثـيـةـ )ـ حـيـثـ كـانـتـ قـيـمـةـ كـاـ2ـ الـمـسـؤـوبـةـ لـهـمـ 0.71ـ ، 0.71ـ ، 1.24ـ ، 1.11ـ عـلـىـ التـرـتـيبـ وـهـيـ قـيـمـةـ أـقـلـ مـنـ قـيـمـةـ كـاـ2ـ الـجـدـولـيـةـ عـنـ دـ.ـحـ 2ـ ، 0.05ـ وـالـتـيـ تـسـاوـيـ 5.79ـ لـذـاـ لـاـ تـوـجـدـ فـرـوـقـ مـعـنـوـيـةـ بـيـنـ الـمـبـحـوـثـيـنـ فـيـ هـذـهـ الـجـزـئـيـاتـ ، وـعـلـىـ

سـابـعـاـ: أـسـبـابـ عـدـمـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوثـ الـإـرشـادـ الزـرـاعـيـ وـخـطـطـ التـنـمـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـمـبـحـوـثـيـنـ :

تـشـيرـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ بـالـجـدـولـ رقمـ (7)ـ إـلـيـ أـنـ أـسـبـابـ عـدـمـ وـجـودـ إـرـتـبـاطـ بـيـنـ بـحـوثـ الـإـرشـادـ الزـرـاعـيـ وـخـطـطـ التـنـمـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ كـمـ اـشـارـ إـلـيـهـاـ السـادـةـ الـخـبـرـاءـ كـانـتـ مـرـتـبـةـ تـنـازـلـيـاـ عـلـىـ النـحوـ التـالـيـ :

نـدرـةـ تـطـبـيقـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـصـورـةـ عـمـلـيـةـ عـلـىـ أـرـضـ الـوـاقـعـ بـنـسـبـةـ 35% ، وـ عـدـمـ إـهـتـمـامـ بـالـإـرشـادـ الزـرـاعـيـ فـيـ مـصـرـ وـبـالـبـاحـثـيـنـ الـقـائـمـيـنـ عـلـىـ إـجـراـءـ الـبـحـوثـ الـإـرشـادـيـةـ بـنـسـبـةـ 35% ، وـ عـدـمـ وـجـودـ التـقـوـيلـ الـكـافـيـ لـإـجـراـءـ دـورـاتـ تـدـريـبـيـةـ لـلـعـالـمـيـنـ بـالـجـهاـزـ إـرـشـادـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ بـنـسـبـةـ 33% ، وـ عـدـمـ تـطـوـيرـ الـمـناـهـجـ الـعـلـمـيـةـ بـمـاـ يـخـدـمـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـنـسـبـةـ 30.9% ، وـ نـدرـةـ الـإـسـتعـانـةـ بـالـبـاحـثـيـنـ فـيـ مـجـالـ إـرـشـادـ الزـرـاعـيـ بـكـلـيـاتـ الـزـرـاعـةـ فـيـ وـضـعـ خـطـطـ التـنـمـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ بـنـسـبـةـ 30.9% ، وـ نـدرـةـ الـقـيـادـاتـ ذـاتـ الـكـفاءـتـ الـعـالـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ وـبـالـتـالـيـ نـدرـةـ الـكـوـادـرـ الـفـنـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ الـمـدـرـبـةـ بـنـسـبـةـ 28.5% ، وـ عـدـمـ وـضـوحـ خـطـطـ التـنـمـيـةـ الـزـرـاعـيـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـقـومـيـ بـنـسـبـةـ 26% ، وـ الـإـزـدواـجـيـةـ وـالـتـنـافـضـ فـيـ إـتـخـادـ الـقـرـارـ بـنـسـبـةـ 26% ، وـ عـدـمـ وـجـودـ تـعـاوـنـ بـيـنـ الـمـسـؤـولـيـنـ دـاخـلـ الـهـيـكـلـ الـتـنـظـيمـيـ

حاصلـون عـلـى درـجـة الأـسـتـاذـية ، وبـالـتـالـي لا يـمـكـن قـبـولـ الفـرـضـ الـبـحـثـيـ الـذـي يـنـصـ عـلـى وجودـ عـلـاقـةـ بيـنـهـمـ .

ذلكـ يـرـفـضـ الفـرـضـ الإـحـصـائـيـ الـذـي يـقـولـ أـنـهـ لا يوجدـ فـروـقـ مـعـنـوـيـةـ بـيـنـ خـبـرـةـ الـمـبـحـوـثـيـنـ فـيـ الـعـلـمـ الجـامـعـيـ وـطـبـيـعـةـ الـمـشـارـكـةـ وـهـذـاـ يـرـجـعـ إـلـيـ أـنـ مـسـتـوـيـ الـخـبـرـةـ لـلـمـبـحـوـثـيـنـ مـنـقـارـبـ حـيـثـ أـنـهـمـ

**جدول رقم (7) أسباب عدم وجود ارتباط بين بحوث الارشاد الزراعي وخطط التنمية على المستوى القومي من وجهة نظر المبحوثين**

الأسباب	م
عدم وجود تنسيق كافي بين الأجهزة التنفيذية والبحثية	1
تضارب المصالح بين قطاعات وزارة الزراعة المختلفة	2
عدم وضوح خطط التنمية الزراعية على المستوى القومي	3
عدم الاهتمام بالارشاد الزراعي في مصر وبالباحثين القائمين على اجراء البحث الإرشادي	4
عدم تطوير المناهج العلمية بما يخدم البحث العلمي	5
الإزدواجية والتناقض في اتخاذ القرارات	6
عدم وجود تنسيق بين أجهزة وزارة الزراعة المختلفة	7
عدم وجود التمويل الكافي لإجراء دورات تدريبية للعاملين بالجهاز الإرشادي بكليات الزراعة	8
ندرة الاستعانة بالباحثين في مجال الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة في وضع خطط التنمية على المستوى القومي	9
ندرة القيادات ذات الكفاءات العالية على المستوى القومي وبالتالي ندرة الكوادر الفنية والإدارية المدرية	10
عدم اهتمام الحكومة والأجهزة المعنية بوضع خطة استراتيجية للتنمية من خلال بحوث الإرشاد الزراعي	11
عدم وجود تعاون بين المسؤولين داخل الهيكل التنظيمي للجهاز الإرشادي وبين أئسنة البحث العلمي بالجامعات	12
ندرة تطبيق نتائج البحث العلمي بصورة عملية على أرض الواقع	13

المصدر استنارة الاستبيان

**جدول رقم (8) : التطابق النسبي بين مدة الخدمة في العمل الجامعي وطبيعة المشاركة في العمل البحثي**

المحسوبة	المجموع						مدة الخدمة في العمل الجامعي
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
0.71	28.5	12	4.7	2	23.8	10	مشاركة في الأعمال
	71.5	30	14.2	6	57.1	24	البحثية
	100	42		8	34		المجموع
1.70	26.2	11	7.1	3	19.04	8	الإشراف على البحث
	73.8	31	38.9	16	35.7	15	والرسائل العلمية
	100	42		19	23		المجموع
1.24	38.1	16	16.6	7	21.2	9	وضع خطة بحثية
	61.9	26	38.09	16	23.8	10	مشتركة
	100	42		23	19		المجموع
1.11	14.3	6	9.5	4	4.7	2	المشاركة في المشاريع
	85.7	36	71.4	30	14.2	6	البحثية
	100	42		34	8		المجموع

\* معنوي عند د.ح 2 ،  $0.05 = 5.79$

\* معنوي عند د.ح 2 ،  $0.01 = 9.21$



بـ من حيث نوع المشاركة  
كـاـ 2 الجـدولـية عند دـ.ـحـ 2 ،ـ 0.05ـ والـتي تـسـاويـ 5.79ـ لـذـا لا تـوـجـد فـروـقـ مـعـنـوـيـةـ بـيـنـ الـمـبـحـوـثـيـنـ فـيـ هـذـهـ جـزـئـيـاتـ ،ـ وـعـلـىـ ذـلـكـ لـمـ يـمـكـنـ رـفـضـ فـرـقـ مـعـنـوـيـةـ إـلـحـاصـائـيـ الذـيـ يـقـولـ أـنـهـ لـاـ يـوـجـدـ فـرـقـ مـعـنـوـيـةـ بـيـنـ مـدـةـ الخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الجـامـعـيـ وـنـوـعـ المـشـارـكـةـ وـهـذـاـ يـرـجـعـ إـلـيـ أـنـ مـسـتـوـيـ الـخـبـرـةـ لـلـمـبـحـوـثـيـنـ مـنـقـارـبـ حـيـثـ أـنـهـمـ حـاـصـلـوـنـ عـلـىـ درـجـةـ الـأـسـتـاذـيـةـ ،ـ وـبـالـتـالـيـ لـاـ يـمـكـنـ قـبـولـ فـرـضـ الـبـحـثـيـ الذـيـ يـنـصـ عـلـىـ وـجـودـ عـلـاقـةـ بـيـنـهـمـاـ .ـ

وـبـإـختـيـارـ مـعـنـوـيـةـ الـفـرـوـقـ بـإـسـتـخـدـامـ مـرـبـعـ كـاـ 2ـ بـيـنـ أـسـاتـذـةـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ الـمـبـحـوـثـيـنـ مـنـ حـيـثـ مـدـةـ الـخـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الجـامـعـيـكـماـ هوـ وـاـضـحـ بـالـجـدـولـ رقمـ (9)ـ لـلـذـينـ قـضـواـ أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ خـدـمـةـ فـيـ الـعـلـمـ الجـامـعـيـ وـالـذـينـ قـضـواـ أـكـثـرـ مـنـ 20ـ سـنـةـ وـبـيـنـ كـلـ مـنـ (ـمـشـارـكـةـ فـيـ وـضـعـ الـخـطـةـ الـبـحـثـيـةـ سـنـوـيـةـ وـخـمـسـيـةـ وـمـسـاـهـمـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـراءـ الـبـحـوثـ الـعـلـمـيـةـ وـمـسـاـهـمـةـ فـيـ عـلـمـيـةـ نـشـرـ الـبـحـوثـ وـمـشـارـكـةـ فـيـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ )ـ حـيـثـ كـانـتـ قـيـمةـ كـاـ 2ـ الـمـحـسـوـبـةـ لـهـمـ 0.99ـ ،ـ 0.027ـ ،ـ

**جدول رقم (9) : التطابق النسبي بين مدة الخدمة في العمل الجامعي ونوع المشاركة في العمل البحثي**

نوع المشاركة الجامعي	مدة الخدمة في العمل الجامعي	المجموع							
		كـاـ 2ـ المـحـسـوـبـةـ	%	المجموع	%	لا يـشـارـكـ	%	يـشـارـكـ	%
مـشـارـكـةـ فـيـ وـضـعـ الـخـطـةـ الـبـحـثـيـةـ سـنـوـيـةـ وـخـمـسـيـةـ	أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ	0.027	40.5	17	33.3	14	7.1	3	
	20ـ سـنـةـ فـاـكـثـرـ		59.5	25	47.6	20	11.9	5	
	المـجـمـوـعـ		100	42	34		8		
الـمـسـاـهـمـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ اـجـرـاءـ الـبـحـوثـ الـعـلـمـيـةـ	أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ	0.99	28.5	12	23.8	10	4.7	2	
	20ـ سـنـةـ فـاـكـثـرـ		71.5	30	47.6	20	23.8	10	
	المـجـمـوـعـ		100	42	30		12		
الـمـسـاـهـمـةـ فـيـ عـلـمـيـةـ نـشـرـ الـبـحـوثـ	أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ	3.70	28.5	12	19.04	8	9.5	4	
	20ـ سـنـةـ فـاـكـثـرـ		71.5	30	23.8	10	47.6	20	
	المـجـمـوـعـ		100	42	18		24		
المـشـارـكـةـ فـيـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ	أـقـلـ مـنـ 20ـ سـنـةـ	0.01	23.8	10	19.04	8	4.7	2	
	20ـ سـنـةـ فـاـكـثـرـ		76.2	32	59.5	25	16.6	7	
	المـجـمـوـعـ		100	42	33		9		

\* معنوي عند 0.05

كـاـ 2ـ الجـدولـيةـ عندـ دـ.ـحـ 2 ،ـ 0.05ـ ،ـ

\*\* معنوي 0.01

9.21 = 0.01

وـبـإـختـيـارـ مـعـنـوـيـةـ الـفـرـوـقـ بـإـسـتـخـدـامـ مـرـبـعـ كـاـ 2ـ بـيـنـ أـسـاتـذـةـ الـإـرـشـادـ الـزـرـاعـيـ الـمـبـحـوـثـيـنـ مـنـ حـيـثـ عـضـوـيـةـ الـمـنـظـمـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ (ـ عـضـوـ ،ـ غـيرـ

**2 عـضـوـيـةـ الـمـنـظـمـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ**

**أـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـطـبـيـعـةـ الـمـشـارـكـةـ**

لذا لا توجد فروق معنوية بين المبحوثين في هذه  
الجذريات ، وعلى ذلك لم يمكن رفض الفرض  
الإحصائي الذي يقول أنه لا يوجد فروق معنوية  
بين عضوية المنظمات الإجتماعية و طبيعة  
المشاركة ، وبالتالي لا يمكن قبول الفرض البديل .

عضو ) وبين كل من (مشاركتهم في الأعمال  
البحثية والإشراف على البحوث والرسائل العلمية  
ووضع خطة بحثية مشتركة ) بالجدول رقم (10)  
حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة لهم 4.51 ، 2.72  
، 2.40 على الترتيب وهي قيم أقل من قيمة كا2  
الجدولية عند د.ح 2 ، 0.05 والتي تساوى 5.79

جدول رقم ( 10 ) : التطابق النسبي بين عضوية المنظمات الاجتماعية و طبيعة المشاركة في العمل البحثي

نوع المنشآت الإجتماعية	نوع المشاركة	بيانات مشاركة الأفراد						نوع المنشآت الإجتماعية	نوع المنشآت الإجتماعية
		المجموع	لا يشارك	يشترك	العدد	%	العدد		
الجمعية	مشاركة في أعمال بحثية	52.4	22	14.2	6	38.09	16	عضو	غير عضو
		47.6	20	28.5	12	19.04	8		
		100	42		18		24		
الجمعية	الإشراف على البحوث والرسائل العلمية	52.4	22	42.8	18	9.5	4	عضو	غير عضو
		47.6	20	33.3	14	14.2	6		
		100	42		32		10		
الجمعية	وضع خطة بحثية مشتركة	52.4	22	23.8	10	28.5	12	عضو	غير عضو
		46.7	20	33.3	14	14.2	6		
		100	42		24		18		

\* مجهود عند 0.05

$$5.79 = 0.05 \times 2$$

001 \*\*\*

9.21 = 0.01

يُقيّم أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند د.ح 2 ، والتي تساوي 5.79 لذا لا توجد فروق معنوية بين المبحوثين في هذه الجزيئات ، وعلى ذلك لم يمكن رفض الفرض الإحصائي الذي يقول أنه لا يوجد فروق معنوية بين عضوية المنظمات الإجتماعية ونوع المشاركة ، وبالتالي لا يمكن قبول الفرض البحثي، البديل :

ج

بـ فيما تتعلّق بـ نوع المشاكل

وباختبار معنوية الفروق باستخدام مربع كا 2 بين أسانذة الإرشاد الزراعي المبحوثين من حيث عضوية المنظمات الإجتماعية ( عضو ، غير عضو ) وبين كل من (مشاركة في وضع الخطة البجائية السنوية والخمسية و المساهمة المالية في إجراء البحوث العلمية و المساهمة في عملية نشر البحوث و المشاركة في جمع البيانات ) بالجدول رقم (11) حيث كانت قيمة كا 2 المحسوبة لهم

**دول رقم (11) : النطاق النسبي بين عضوية المنظمات الإجتماعية ونوع المشاركة في العمل البحثي**

نوع المشاركة	المشاركة	المجموع			الجمعـة			عضوية المنظمـات الإجتماعية
		لا يشارك	يشـارـك	الـعـدـد	%	الـعـدـد	%	
عضو	مشاركة في وضع الخطة البحثية السنوية والخمسية	20	4.7	2	0.71	6	14.2	غير عضو
	المجموع	34	8	14	47.6	33.3	20	عضو
	المجموع	30	12	11	47.6	26.1	20	غير عضو
غير عضـو	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـوثـ الـعـلـمـيـةـ	3	7.1	9	4.80	11	21.4	المجموع
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	12	24	18	47.6	14.2	20	عضو
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	10	14	6	52.4	28.5	22	غير عضـو
المـجـمـوعـ	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	24	18	12	100	42	22	المـجـمـوعـ
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	11	9	8	100	21.4	20	عضو
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	19	8	14	100	33.3	22	غير عضـو
المـجـمـوعـ	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	19	11	9	1.30	26.1	21.4	المـجـمـوعـ
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	11	11	9	100	42	23	عضو
	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	8	8	7	100	20	22	غير عضـو
المـجـمـوعـ	المـسـاـهـةـ الـمـالـيـةـ فـيـ إـجـرـاءـ الـبـحـothـ الـعـلـمـيـةـ	7	6	5	0.71	14.2	20	المـجـمـوعـ

\* معنوي عند د.ح 0.05

كا2 الجدولية عند د.ح 2 ، 0.05 = 5.79

\*\* معنوي 0.01

9.21 = 0.01

رفض الفرض الإحصائي الذي يقول أنه لا يوجد فروق معنوية بين عدد البحوث المنشورة و طبيعة المشاركة في النقاط التالية (مشاركتهم في الأعمال البحثية والإشراف على البحوث والرسائل العلمية ) ، وبالتالي لا يمكن قبول الفرض البحثي البديل ، وأما فيما يتعلق بإختبار معنوية الفروق بين عدد البحوث المنشورة للمبحوثين و وضع خطة بحثية مشتركة كانت كا2 المحسوبة 9.60 وهي أعلى من نظيراتها الجدولية عند مستوى د.ح 2 ، 0.01 ، ويرجع ذلك إلى وجود اختلافات بين اعداد البحوث المنشورة للمبحوثين حيث أنه كلما زادت أعداد البحوث المنشورة كلما زادت المشاركة في وضع الخطة البحثية المشتركة بين المراكز

**3\_ عدد البحوث المنشورة**

**أ\_ فيما يتعلق بطبيعة المشاركة**

وبإختبار معنوية الفروق بإستخدام مربع كا2 بين أساتذة الإرشاد الزراعي المبحوثين من حيث عدد البحوث المنشورة ( أقل من 10 بحوث ، من 10 إلى أقل من 15، 20 بحثا فأكثر ) وكل من (مشاركتهم في الأعمال البحثية والإشراف على البحوث والرسائل العلمية ) كما هو موجود بالجدول رقم (12) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة لهم 0.48 ، 0.52 علي الترتيب وهي قيم أقل من قيمة كا2 الجدولية عند د.ح 3 ، 0.05 والتي تساوي 5.79 لذا لا توجد فروق معنوية بين المبحوثين في هاتين الجزئين ، وعلى ذلك لم يمكن

البحثية ، وبالتالي يمكن رفض الفرض الإحصائي في هذه الجزئية وقبول الفرض البديل.  
جدول رقم ( 12 ) : التطابق النسبي بين عدد البحوث المنشورة وطبيعة المشاركة في العمل البحثي

كـاـ2ـ كـاـ2ـ المـحـسـوـبـةـ	المـشـارـكـةـ						طـبـيـعـةـ المـشـارـكـةـ	عـدـدـ الـبـحـوـثـ المـنـشـورـةـ
	المـجـمـوعـ	لاـيـشـارـكـ	يـشـارـكـ	الـعـدـدـ	%	الـعـدـدـ	%	
0.48	9.5	4	2.3	1	7.1	13	مشاركة في أعمال بحثية	أقل من 10 بحوث من 10 إلى أقل من 15 بحثاً فأكثر المجموع
	38.2	16	9.5	4	28.5	12		
	52.3	22	7.1	3	45.2	19		
	100	42		8		34		
0.52	9.5	4	4.7	2	4.7	2	الإشراف على البحث والرسائل العلمية	أقل من 10 بحوث من 10 إلى أقل من 15 بحثاً فأكثر المجموع
	38.2	16	14.2	6	23.8	10		
	52.3	22	26.1	11	26.1	11		
	100	42		19		23		
** 9.60	9.5	4	7.1	3	2.3	1	وضع خطة بحثية مشتركة	أقل من 10 بحوث من 10 إلى أقل من 15 بحثاً فأكثر المجموع
	38.2	16	9.5	4	28.5	12		
	52.3	22	38.2	16	14.2	6		
	100	42				19		

\* معنوي عند 0.05

كاـ2ـ الجـدولـيةـ عـنـدـ دـحـ 2ـ ،ـ 0.05ـ =ـ 5.79ـ

\*\* معنوي 0.01

9.21 = 0.01

معنوية بين المبحوثين في هذه الجزئيات ، وعلى ذلك لم يمكن رفض الفرض الإحصائي الذي يقول أنه لا يوجد فروق معنوية بين عدد البحوث المنشورة و نوع المشاركة وبالتالي قبول الفرض البديل .

ويستخلص من نتائج العلاقات السابقة أنه توجد جزئية واحدة فقط لها علاقة بعدد البحوث المنشورة وهي وضع خطة بحثية مشتركة ، وهذا يوضح أنه كلما زادت عدد البحوث المنشورة لدى المبحوثين كلما كان إسهامهم بدرجة أكبر في وضع الخطط البحثية المنشورة .

بـ فيما يتعلق بنوع المشاركة وبإختبار معنوية الفروق بإستخدام مربع كـاـ2ـ بين أساتذة الإرشاد الزراعي المبحوثين من حيث عدد البحوث المنشورة (أقل من 10 بحوث ، من 10 إلى أقل من 15، 20 بحثاً فأكثر ) وبين كل من (مشاركة في وضع الخطة البحثية السنوية والخمسية و المساهمة المالية في إجراء البحوث العلمية و المساهمة في عملية نشر البحوث ) كما هو بالجدول رقم (13) حيث كانت قيمة كـاـ2ـ المحسوبة لهم 0.22، 0.64، 0.125 على الترتيب وهي قيم أقل من قيمة كـاـ2ـ الجـدولـيةـ عـنـدـ دـحـ 3ـ ،ـ 0.05ـ والتي تساوي 5.79 لذا لا توجد فروق

**جدول رقم ( 13 ) : التطابق النسبي بين عدد البحوث المنشورة ونوع المشاركة في العمل البحثي**

نوع المشاركة	المشاركة	المجموع				عدد البحوث المنشورة
		العدد	%	العدد	%	
نوع المشاركة						
أقل من 10 بحوث	مشاركة في وضع الخطة	3	2.3	1	7.1	0.22
من 10 إلى أقل من 15	البحثية السنوية والخمسية	12	9.5	4	28.5	38.2
20 بحثا فأكثر		15	16.6	7	35.7	52.3
المجموع		30		12		100
أقل من 10 بحوث	المشاركة المالية في إجراء البحث العلمية	1	7.1	3	2.3	0.64
من 10 إلى أقل من 15		6	23.8	10	14.2	38.2
20 بحثا فأكثر		11	26.1	11	26.1	52.3
المجموع		18		24		100
أقل من 10 بحوث	المساهمة في عملية نشر البحوث	1	2.3	3	7.1	0.125
من 10 إلى أقل من 15		3	7.1	13	30.9	38.2
20 بحثا فأكثر		5	11.9	17	40.4	52.3
المجموع		9		33		100

\* معنوي عند د.ح 2 ،  $0.05 = 5.79$

\*\* معنوي 0.01  $9.21 = 0.01$

4\_ العمل على تكوين جهاز مدرب من صغار الباحثين القيام بمهام جمع البيانات وتوفير وسائل الإنفاق المريحة لهم .

#### قائمة المراجع

الشافعي ، عماد مختار ، (دكتور) ، الإنقاء القائم على التنوع كمدخل لطرق البحث في الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، المؤتمر التاسع للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي ، جودة البحوث في الإرشاد الزراعي ن رؤية مستقبلية ، إبريل ، 2009 م .

خليفة ، محمد عبد الحميد ، (دكتور) ، الإرشاد وتقييم نتائج البحث الزراعية ، مؤتمر إستراتيجية العمل الإرشادي التعاوني الزراعي في ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي بالإشتراك مع مؤسسة فريدريش ناومان الألمانية ، المركز

#### التوصيات

في ضوء النتائج المتحصل عليها من الدراسة يمكن إقتراح بعض التوصيات التالية :

1\_ تكوين فرق بحثية مشتركة بين الباحثين بالماضي البحثية ونظرائهم بالجامعات لوضع خطط إستراتيجية لتطوير العمل البحثي في مجال الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية .

2\_ زيادة الميزانية المخصصة للبحث العلمي لتشجيع الباحثين على أداء مهامهم البحثية .

3\_ تشجيع القطاع الخاص للمساهمة في تمويل المشاريع البحثية .

http://www  
egyptianousis.net/forums/shotread  
.php?t=7130 .  
وزارة استصلاح الأراضي ، مركز البحث  
الزراعية ، الأهداف \_ الإنجازات الشطة  
الحالية \_ الأفاق المستقبلية ، دليل مركز  
البحوث الزراعية ، القاهرة ، مارس ، 2003  
م .  
مرزبان ، عبد الحليم ، (دكتور ) ، جودة البحث  
في الإرشاد الزراعي ، رؤية مستقبلية ،  
المؤتمر الناسع للجمعية العلمية للإرشاد  
الزراعي ، إبريل ، 2009 م .

المصري الدولي للزراعة ، القاهرة ، نوفمبر  
1996 م .  
عبد الوهاب ، عبد الصبور ، ( دكتور ) ، بحث  
الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية في ضوء  
إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ،  
2009 م .  
كامل ، فينيس ، ( دكتور ) ، حاضر ومستقبل  
البحث العلمي في مصر وإنكماش البحث  
العلمي في مصر ، الواحة المصرية ، زيارة  
2014/11/23 .

### PARTICIPATION MECHANISM BETWEEN AGRICULTURAL EXTENSION AND RURAL SOCIOLOGY PROFESSORS SOME AGRICULTURAL COLLEGES AND RESEARCH CENTERS AMONG THEIR COUNTERPARTS IN RESEARCH WORK

#### Abstract

Research was to identify insights gentlemen agricultural extension experts (Agricultural Extension and Rural Sociology professors faculties of agriculture) with some Egyptian universities with regard to pictures of the partnership between Messrs faculty experts and research centers in the research work members, and suggestions regarding the development of the research process, and the obstacles faced by guiding research colleges Agriculture from the perspective of the former gentlemen experts pointing out to them, and suggestions to overcome the obstacles facing the guiding research colleges of agriculture, and the actors involved in determining the strategic plan of the areas of research guidance from their point of view, The reasons for the lack of correlation between Agricultural Extension Research and development plans at the national level from the point of view .

Find in has conducted a number of agricultural extension professors and rural community colleges of agriculture some Egyptian universities, where data were collected through a questionnaire distributed to the gentlemen of Agricultural Extension and Rural Sociology professors at universities (Cairo, Ain Shams, Fayoum, Minya, Assiut) totaling 60 professor , but the researcher found great difficulty in a comprehensive study of the gentlemen professors fill in order to conditions gentlemen

professors and their preoccupation with their jobs teaching and research and what they suffered a researcher from the hardship of traveling between different universities to obtain the required data and that the researcher took in the collection of this form nearly three months in mobility between various universities in the period from the first of February 2013 and ended in mid-April 2013, although the researcher was able to obtained the number 42 form a complete questionnaire responses and is adopted by the researcher in the study, with regard to Balosmanih ten other form either empty or incomplete data has been eliminated, has been using frequencies, percentages methods in the presentation of data related to this study.

The dawn are presented and recommendations were drawn based on these results .